

Методические рекомендации по организации урока
«Моя будущая профессия»
01.09.2016

Аннотация:

Методические рекомендации по организации урока «Моя будущая профессия» разработаны ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» для обучающихся разных возрастных групп.

Методические рекомендации адресованы классным руководителям, учителям начальной школы, а также педагогическим работникам, занимающимся профориентационной работой в общеобразовательных организациях, и содержат общую концепцию по организации и проведению урока, который посвящен вопросам выбора профессии с обучающимися общеобразовательных организаций.

В Приложение вынесены примерные сценарии уроков, формы профориентационных игр и упражнений для разных ступеней обучения: начальной школы, среднего звена (5-7 классы), уровня предпрофильной подготовки (8-9 классы), старшей школы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональное самоопределение обучающихся общеобразовательных школ является сложным, длительным и многоплановым процессом, на который оказывают влияние возрастные, половые особенности субъекта деятельности, уровень его интеллектуального развития, личностная зрелость, самооценка и притязания.

Школьнику непросто разобраться в современном мире профессий, где от работника требуется высочайший профессионализм, готовность быстро адаптироваться к новым явлениям общественной и экономической жизни, и тем более сложно представить себе реальные возможности трудоустройства, правильно оценить свои возможности.

В федеральном государственном образовательном стандарте указано, что результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, об их востребованности на рынке труда. Примерная программа основного общего образования рассматривает в качестве планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ в области профессиональной ориентации «...построение вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда; планирование профессиональной карьеры; рациональный выбор пути продолжения образования или трудоустройства; ориентация в информации по трудоустройству и продолжению образования; оценка своих возможностей и возможностей своей семьи для предпринимательской деятельности»¹.

Урок «Моя будущая профессия» может стать отправной точкой планирования системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в течение всего учебного года.

¹ ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15))

Определяя урок профориентации «Моя будущая профессия» как урок открытия нового знания, учитель может установить уровень новизны (в области знакомства с профессиями или её представителями) для конкретной возрастной аудитории. А идеи могут быть самыми разными в зависимости от возрастных особенностей школьников, состояния их здоровья, материально-технической обеспеченности учебной аудитории и ресурсов самого педагога.

Учитывая тот факт, что нынешним школьникам придется работать по выбранной профессии еще не скоро, следует обратить внимание на возможность организовать на уроке работу с Атласом новых профессий, разработанным специалистами Агентства стратегических инициатив (АСИ). Такая работа будет особенно актуальна и интересна для школьников старшего возраста, так как, с одной стороны, ученики уже могут говорить о выборе общего направления профессиональной деятельности и, пользуясь атласом, рассматривать возможности развития интересующих профессий в определенной временной перспективе, с другой – это работа с компьютером (возможно, с использованием сети Интернет), что всегда интересно обучающимся. На основе знакомства с Атласом можно организовать исследовательскую работу, связанную с определением характеристик профессий, востребованных в перспективе.

Цели подготовки методических рекомендаций:

- оказать методическую помощь педагогам-практикам по организации и проведению урока «Моя будущая профессия»;
- помочь педагогам в отборе и систематизации необходимой к уроку информации;
- предложить несколько вариантов проведения данного урока в соответствии с уровневой системой общего образования и возрастными особенностями детей в рамках того или иного уровня общего образования;
- предложить учителю интересные подходы к методической, содержательной и технологической составляющей урока.

Цель урока «Моя будущая профессия»: ознакомление обучающихся с различными видами профессий, помощь в выявлении способностей к определённому виду деятельности, формирование умения ориентироваться в современном мире профессий.

Задачи урока «Моя будущая профессия»:

- расширение кругозора обучающихся в сфере перспективных профессий (Атлас новых профессий - 2020);
- проектирование зоны деятельности в профессиональном самоопределении;
- анализ динамики развития различных профессиональных областей;
- знакомство обучающихся с различными профессиями, раскрытие их социальных, экономических и психологических сторон;
- выработка у обучающихся начальных навыков профессионального самоопределения, обеспечивающих подготовку к обоснованному выбору образовательной и профессиональной траектории;
- установление и реализация взаимосвязи учебных предметов и программ с профориентационной работой;
- выработка системы сотрудничества общеобразовательной организации с организациями дополнительного образования и профессиональными образовательными организациями.

Формы работы с обучающимися при проведении урока «Моя будущая профессия» могут быть самыми разнообразными, главное, чтобы они были увлекательными и

эффективными, способствовали профессиональному самоопределению школьников. К методам и средствам обучения можно отнести профориентационные и ролевые игры, исследовательские и практикоориентированные проекты профориентационной направленности, индустриальные экспедиции, профессиональные пробы, профессиональные полигоны, игровые профессиональные чемпионаты, социальные и предпринимательские практики, короткие карьерные тренинг-курсы, и активизирующие методики профориентации.

Методическая часть

Единый урок по профориентации

Образовательные организации – важное звено территориальной системы профориентации. Основными направлениями их деятельности являются:

- изучение и формирование у обучающихся осознанного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами и способностями каждого и с учетом потребностей региона;
- ознакомление обучающихся с профессиями и специальностями, профессиональными образовательными организациями и перспективами их развития;
- привлечение обучающихся во внеурочное время к техническому и художественному творчеству и повышение роли творчества в выборе профессии;
- организация профпросвещения и профконсультирования школьников, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности обучающихся, с учетом их индивидуальных, психофизиологических особенностей, состояния здоровья и региональных потребностей в кадрах;
- осуществление дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, склонностей и способностей;
- обеспечение профориентационной направленности учебных программ и учебно-воспитательного процесса в целом;
- привлечение к участию в профориентационной работе родительской общественности, специалистов соответствующих организаций;
- формирование положительной мотивации к труду,
- содействие выработке практических навыков профессиональной деятельности в процессе трудового обучения, профессиональных проб, системы профильной и допрофессиональной подготовки.

При постановке цели единого урока по профориентации и определении форм его проведения необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся:

У младших школьников (1-4 класс) формируется добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества. В процессе изучения предметов, чтения художественной литературы, экскурсий, профориентационных игр и других активизирующих средств профориентационной деятельности учитель знакомит детей с профессиями родителей, с наиболее распространенными профессиями региона.

Формы проведения:

1. беседа с детьми и родителями («Как правильно организовать свое рабочее место?»);
2. встреча с представителями разных профессий;
3. экскурсия «Кто работает в нашей школе»;
4. костюмированный карнавал профессий;
5. оформление классного уголка и школьного стенда (демонстрация результатов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок);
6. сочинение («Пусть меня научат»), конкурс (см.: Приложение 3), защита проектов (методика «Кем быть» – см.: Приложение 3);
7. родительские собрания по профориентационной тематике.
8. сюжетно-ролевые и другие игры (существует множество игр и упражнений, направленных на осмысление отдельных элементов изучаемой профессии: «Угадай профессию», «Профессия на букву...» / «Азбука профессий» (см.: Приложение 3), «Кто использует в работе...?» / «Чей это инструмент?» (назвать профессии, которые используют заданный

инструмент или материал: например, зеркало или иглу), «Ассоциация» (угадать задуманную профессию с помощью ассоциативных вопросов типа: «Какой запах (цвет) у профессии?», «Связана ли работа с коммуникацией?», упражнение «Самая-самая» – см.: Приложение 3).

У подростков (5-7 класс) формируется профессиональная направленность, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии. Этому способствует практическое включение учащихся в различные виды познавательной, трудовой, игровой, общественно полезной деятельности, работу технических, художественных, спортивных кружков, секций, факультативов.

Формы проведения:

1. профориентационная игра;
2. викторина;
3. кинолекторий;
4. творческая игра «Экспедиция в мир профессий»;
5. письменное рассуждение на тему «Кем быть?», в котором предлагается ответить на следующие вопросы:

Какую профессию ты хотел бы выбрать в будущем?

Почему тебе нравится именно эта профессия?

Что делают люди этой профессии?

Какие качества нужны человеку, чтобы хорошо работать по этой профессии?

Есть ли у тебя такие качества?

Подробная информация о методах и формах проведения занятий содержится в Приложении 4.

У школьников 8-9 классов в процессе предпрофильной подготовки, ориентационных курсов, групповой и индивидуальной консультационной работы формируется профессиональное самосознание: личностный смысл выбора профессии, умение соотносить цели выбора будущей сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях, собственными личностными ресурсами.

Формы проведения:

1. читательская конференция по профориентационной тематике;
2. профориентационные игры «Биржа труда», «Модель идеального города» и др.;
3. активизирующие опросники: «Престижная профессия», «Труд в современном; обществе»;
4. игра-дискуссия «Кто нужен нашему городу?»;
5. дискуссионный клуб «Выбор профессии: возможности и желания».

Дополнительная информация о методах и формах проведения занятий содержится в Приложении 5.

У обучающихся 10-11 классов на основе предшествующих этапов обучения формируется готовность к профессиональному самоопределению на базе углубленного освоения учебных предметов, к которым у них проявился устойчивый интерес и способности. Серьезное внимание уделяется формированию профессионально важных качеств личности, самоподготовке к избираемому виду профессиональной деятельности, коррекции профессиональных планов.

Формы проведения:

1. сочинение «Если бы я был мэром», «Мой путь в профессию...(указать вид профессиональной деятельности)»;
2. урок-тренинг «Профессиональная перспектива: составление резюме»;
3. практический семинар «Моя индивидуальная программа самовоспитания»;

4. ролевая игра «Малое предприятие», «Биржа труда»;

5. дискуссия «Риски предстоящего выбора».

Профориентационная работа на каждом возрастном этапе должна способствовать:

- формированию положительного отношения к ценности труда, его общественной значимости (к окончанию начальной школы);
- развитию учебно-профессиональных интересов и склонностей (к окончанию 8-го класса);
- готовности к выбору профиля обучения, обоснованному формированию профессиональных намерений, вариантов получения общего образования (к окончанию 9-го класса);
- к осознанному выбору профессии, формированию индивидуальной траектории профессионального образования (к окончанию 11-го класса).

Дополнительная информация о методах и формах проведения занятий содержится в Приложении 6.

Также общеобразовательным организациям **рекомендуется**:

- проводить тестирования и анкетирования обучающихся по самому широкому кругу проблем, связанных с профориентацией;
- оформлять стенды и уголки по профориентации;
- создавать странички на сайте общеобразовательной организации с подзаголовком «Профориентация».

**Нормативно-правовые документы, регламентирующие сферу
профориентации обучающихся**

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статьи 42.2; 66.3; 75.1);
- Концепция сопровождения профессионального самоопределения в условиях непрерывности образования (одобрена и рекомендована в качестве рамочного документа для региональных экспериментальных площадок Научно-Методическим Советом ЦПОиСК ФГАУ «ФИРО» (пр. № 9 от 14.12.2015);
- Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г.: № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике», № 597 «О мероприятиях по реализации социальной государственной политики», № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Распоряжение Правительства РФ 3 марта 2015 г. № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы» (Мероприятие 13 – «Реализация комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях и развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии»);
- Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 г. № 366-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;
- Приказ Федерального агентства по делам молодежи от 30 сентября 2013 г. № 266 «Об утверждении положения о Всероссийском конкурсе на присуждение Премии «Траектория» за лучшие проекты, содействующие профессиональному самоопределению молодежи»;
- Совместный приказ Минтруда РФ и Минобрнауки РФ от 27 июля 2013 г. № 90/985 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи»;
- Приказ Минтруда РФ от 23 августа 2013 г. № 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2010 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн).

**Интернет-ресурсы по вопросам выбора профессии
и планированию карьеры**

1. <http://atlas100.ru> (Атлас профессий)
2. <http://www.metodkabi.net.ru> (Методический кабинет профориентации» психолога-профконсультанта Галины Резапкиной)
3. <http://www.proftime.edu.ru> (сайт для старшеклассников и специалистов по профориентационной работе «Время выбрать профессию»)
4. http://www.edu.ru/db/portal/index_org.htm (Портал «Российское образование»)
5. <http://www.planetaedu.ru> (Планета образования)
6. <http://www.postupim.ru> (Поступим.ру – место общения школьников, выпускников и абитуриентов)
7. <http://www.sami-forum.ru> (Международный молодежный форум по самоопределению "Мы сами!")
8. <http://proforienciya.org.ua/> (Тесты по профессиям, описание профессий, статьи (типичные ошибки при выборе профессии), игры по профориентации, цели жизни, как выбрать профессию).
9. <http://azps.ru/orientation/index.html> (Описание профессий, разные статьи по профориентации, технологии по профориентации, профориентационные игры).
10. <http://www.pedlib.ru/Books/1/0291/index.shtml> (Педагогическая библиотека. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы))
11. http://www.moeobrazovanie.ru/progr_pro.html (Современные программы по профориентации).
12. http://liderlic22.ho.ua/html/Psih_prof_igry.html (Профориентация: игры, тренинги).
13. <http://testoteka.narod.ru/prof/0.html> (Методики для профотбора и профориентации).
14. <http://psihologschool.ucoz.ru/publ/60> (Ошибки при выборе профессии, что влияет на выбор профессии).
15. <http://psihologschool.ucoz.ru/publ/61-1-0-118> (Профориентационные игры).
16. <http://muk.lbt> (Профориентация в школе. Полезные ссылки).
17. http://www.metodkabi.net.ru/index.php?id=sl_po#ur (словарь основных понятий профориентации)
18. <http://www.ht.ru/prof/> (сайт Центра тестирования МГУ «Гуманитарные технологии». Рекомендации учащимся по выбору профессии и учебного заведения. Информация о школах и ВУЗах. Различные справочные материалы, рекомендации по выбору профессии, а также он-лайн тестирование по подбору профессии).
19. <http://atpspb.narod.ru/tests.html> (здесь можно скачать удобную и полную программу работы с профессиограммами (профессиограмма – это подробное описание профессии и качеств, которых она требует от человека).
20. <http://www.find-job.ru/> (сайт посвящён выбору профессии – на нём можно найти описания самых разных профессий, различные рекомендации, тесты и справочные материалы по выбору профессии).
21. <http://www.job.km.ru> (работа и карьера: каталог вакансий, поиск сотрудников, составление резюме, новости рынка труда, советы юристов и психологов).

22. <http://www.abiturcenter.ru> (Центр довузовского образования. Портал для абитуриентов. Справочник абитуриента. Интерактивное тестирование абитуриентов и старшеклассников).
 23. <http://www.ege.edu.ru> (Портал информационной поддержки ЕГЭ).
 24. <http://www.abiturient.krasu.ru> (Справочная система «Экспресс-абитуриент». Новости образования, справочник вузов, примеры тестовых испытаний, программы экзаменов, нормативные документы).
 25. <http://www.ed.vseved.ru> (Справочно-поисковая система "Образование в России". Рейтинг учебных заведений).
 26. <http://www.education.web-ring.ru/materials> (Каталог сайтов «Обучение и образование». Тесты Online).
 27. <http://testonline.webservis.ru> (Тесты Online).
- [http:// www.pages.ru/5015.html](http://www.pages.ru/5015.html) (Образовательные учреждения в России и за рубежом, языковые курсы).

Приложение 3

Методические рекомендации к проведению занятия по профориентации для обучающихся 1-4 классов

Методика «Кем быть».

Цель: выявление интереса детей к профессиям, разным работам, мотивов их выбора. Порядок исследования. Ребятам предлагается: а) нарисовать, кем бы они хотели стать в будущем, под рисунком сделать подпись; б) написать мини-рассказ "Кем я хочу стать и почему?"; в) написать рассказ на тему: "Моя мама (папа) на работе". Обработка полученных материалов может включать классификацию профессий, классификацию мотивов их выбора, сравнение рисунков, ответов, письменных работ, выявление влияния родителей на выбор профессии.

Упражнение «Самая-самая».

Нужно назвать те профессии, которые в наибольшей степени соответствуют данной характеристике. Например, характеристика - самая сладкая профессия. Какие профессии являются самыми-самыми сладкими? (кондитер, конфетчик).

Характеристики:

- самая зеленая профессия (цветовод, озеленитель, овощевод и др.);
- самая волосатая профессия (парикмахер);
- самая детская профессия (детский врач - педиатр);
- самая смешная профессия (клоун, цирковой артист, актер и др.);
- самая серьезная профессия (программист, военный и др.);
- самая денежная профессия (банкир, кассир, бухгалтер);
- самая общительная профессия (учитель, диктор, телеведущий, журналист).

Далее можно попросить детей в левой части чистого листа в течение 4-5 минут изобразить, как они представляют себе эту профессию (содержание; орудия труда – это то, при помощи чего специалист выполняет свою деятельность; какие нужны качества, чтобы стать поваром). В конце занятия, в правой части листа, школьникам предлагается снова изобразить свои представления об этой профессии. Сравнительный анализ позволит оценить эффективность занятия.

Конкурсы

Музыкальный конкурс.

Дети прослушивают отрывки из песен и называют профессии.

Конкурс пословиц и поговорок.

Вставьте пропущенную профессию в русские пословицы

Каков ... (тракторист), таков и трактор.

Шить не будешь - ... (портным) не станешь.

И ... (швец), и ... (жнец), и на дуде игрец.

... (Рыбака) кормит сеть.

Не котёл варит, а ... (повар).

Плох тот ... (солдат), который не мечтает стать ... (генералом).

Второй вариант работы с пословицами: дополнить фразу.

Кто любит труд, (того люди чтут).

Дерево сильно корнями, (человек трудами).

Землю солнце красит, (а человека – труд).

Каков мастер – (такова и работа).

Не речь кормит, (а руки).

Горька работа, (да сладок хлеб).

Без труда (не вытащишь и рыбку из пруда).

Была бы охота – (заладится всякая работа).

Где хотение, - (там и умение).

Глаза страшатся, (а руки делают).

Делу – время, (потехе – час).

Дерево смотри в плодах, (человека – в делах).

Дело мастера (боится).

Конкурс пантомимы.

Изобразите представителей той или иной профессии, а мы будем отгадывать название этой профессии.

Игра «Азбука профессий»

Участникам предлагается назвать профессии на определенную букву.

А – агроном, актер, адвокат, акушерка, архитектор, арбитр, астроном.

Б – библиотекарь, бухгалтер, балерина, бортпроводник, балетмейстер.

В – ветеринар, вахтер, воспитатель, врач, водолаз.

Г – геолог.

Д – доярка, дворник, дирижер, докер, диктор, дизайнер, дрессировщик.

Е – егерь.

Ж – журналист, животновод.

З – Зубной врач, забойщик, зоотехник.

И – инженер, искусствовед, иллюзионист.

К – кондуктор, кузнец, комбайнер, кассир, корреспондент, каменщик, крановщик, контролер, космонавт, каскадер, конференсье, клоун, кинолог, киоскер, кондитер, композитор, коневод, конструктор.

Л – летчик, лесничий, лифтер, лаборант

М – маляр, машинист, медсестра, милиционер, модель, музыкант, мельник, мелиоратор, матрос, музыковед.

Н – носильщик, навигатор.

О – охранник, охотник, официант, оператор.

П – пастух, парикмахер, повар, плотник, продавец, почтальон, печник, пожарный, программист, птичница, проводник, пекарь, портной, писатель, поэт, продавец, пианист

Р – рабочий, рыбак, редактор, режиссер, радист

С – сапожник, сталевар, садовник, строитель, сварщик, стюардесса, судья, суфлер, спасатель, санитарка, следователь, стекловар, стеклодув.

Т – тракторист, ткачиха, токарь, танкист, трубочист, тренер, телемастер, товаровед, тепличница.

У – учитель, ученый, укротитель.

Ф – фермер, фотограф, футболист, фельдшер, фармацевт.

Х – художник, хореограф.

Ч – чабан, чеканщик.

Ц – цветовод.

Ш – шахтер, шофер, швея, шахматист.

Щ –

Э – электромонтер, электросварщик, экскурсовод, эксперт – криминалист, эколог, электрик.

Ю – юрист, ювелир.

Я – ямщик.

Сценарий урока-игры «Моя будущая профессия»

Цель: продолжить знакомство учащихся с профессиями.

Задачи: прививать интерес к различным видам деятельности взрослых, нацелить на осознанный выбор будущей профессии.

Ход занятия:

1. Вступительная беседа.

Ученики читают отрывок из стихотворения Сергея Михалкова «А что у вас?»

Кто на лавочке сидел,

Кто на улицу глядел,

Толя пел, Борис молчал,

Николай ногой качал.

...

Мамы разные нужны.

Мамы всякие важны.

Учитель: «О чём спорили герои стихотворения?»

Учащиеся высказывают свои предположения.

Учитель: «Правильно, они говорили о мамах и о важности профессий, которыми заняты мамы. А как вы думаете, ребята, о чём мы сегодня будем говорить на занятии?»

2. Игра «Профессия-загадка».

Учитель читает загадки, дети отгадывают.

Бегать, прыгать он умеет.

Мяч чеканит очень ловко.

В теннис, в волейбол играет

И в футболе есть сноровка (спортсмен)

Красоту он замечает

И цвета все различает.

Может кистью на бумаге

Твой портрет нарисовать.

И увидев солнце в небе

Радостный пейзаж создать! (художник)

3. Мозговой штурм. Что такое «профессия»?

Обучающиеся высказывают свое мнение.

Профессия – это основное занятие человека, его трудовая деятельность.

Учитель предлагает видеоряд с изображением людей разных профессий и просит разделить иллюстрации на пять групп: человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек-информация, человек-художественный образ.

Человек-природа. Этот тип объединяет профессии, представители которых имеют дело с объектами, явлениями и процессами живой и неживой природы (ветеринар, агроном, гидролог, овцевод, механизатор, тракторист). Для них характерен общий предмет труда – животные и растения, почва и воздушная среда - природа.

Человек-техника. Это могут быть пилоты, водители, матросы, электромонтёры, слесари и т. д., использующие технические устройства. В профессиях этого типа помогают ориентироваться такие учебные предметы, как физика, химия, математика, черчение.

Человек-человек. Тут для специалиста предметом труда является другой человек, а характерной чертой деятельности – необходимость общения с другими людьми. К такому типу профессий относятся учитель, врач, журналист и продавец.

Человек-информация. Есть профессии, труд в которых направлен на обработку информации, представленной в виде условных знаков, цифр, формул. Это бухгалтеры, учёные, люди, работающие в лабораториях, научных центрах.

Человек-художественный образ. Людей этого типа отличает наличие живого образного мышления, художественная фантазия, талант. Художник, актер, писатель.

4. Игра «Найди свою профессию».

Учитель с помощниками раздаёт каждому учащемуся карточку, на которой нарисован атрибут профессионала врача, парикмахера либо повара и предлагает задание, не разговаривая найти свою команду и расположиться вокруг четырех-пяти столов кабинета, на которых находятся сигналы с названием профессий. Далее в течение двух-трёх минут ребята ищут свою команду. После хлопка учителя поиски прекращаются, и он спрашивает каждую из команд, почему они решили, что их карточки связаны с той или иной профессией.

5. Групповая работа. Составление рассказа о профессии.

Учитель:

- У вас на столе находятся карточки с планом рассказа о профессии, картинки, рассказывающие о профессии, которые помогут вам рассказать о ней.

- Давайте вспомним правила работы в группе и приступим к работе.

Дети создают рассказ, делают сообщение. Представители других групп дополняют выступление. Важно, чтобы дети рассказывали о профессиях своих родителей, близких взрослых.

6. Рефлексия.

Учитель:

- А сейчас я предлагаю вам сделать выбор профессии, о которой вы мечтаете, может быть, эта профессия вам очень нравится, и в будущем вы хотите стать кем-либо.

На доске прикреплены сердечки, вы берёте сердечко и прикрепляете рядом с изображением профессии, которую вы выбрали. Дети делают свой выбор, прикрепляют сердечки. Затем идёт подсчёт, сколько учащихся выбрали ту или иную профессию.

- Молодцы, ребята! Профессии, которые вы выбрали, очень нужны всем людям, всему нашему обществу! Но, чтобы мечты ваши осуществились надо хорошо и старательно учиться! Я вам желаю успехов в учёбе, и чтобы ваши мечты и желания всегда сбывались!

Методические рекомендации к проведению занятия по профориентации для обучающихся 5-7 классов

Уроки самоопределения: профессия и карьера.

Можно ориентироваться на следующие темы:

«Что я знаю о профессиях» (5 класс);

«Формула профессии» (6 класс);

«Признаки профессии» (7 класс).

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальные и групповые.

Методы: активные и интерактивные (ведущей может быть проектная деятельность).

В структуре занятия можно условно выделить:

1. Вступительную часть;
2. Основную часть;
3. Заключительную часть

Вступительная часть занятия призвана обеспечить мотивацию обучающихся на достижение поставленных целей.

На данном этапе занятия можно использовать следующие методы и приемы:

1. **Дискуссия** (Темой может стать любое высказывание о профессиях, труде)

2. **Интерактивная беседа:**

- я знаю профессии...

- меня приятно удивляет своими способностями...

- возможно мы скоро увидим среди юристов, педагогов, врачей...

- самая интересная личность в нашем классе...

Основная часть занятия призвана обеспечить обогащение социального опыта обучающихся, развитие мотивационной составляющей их деятельности, направленной на выявление знаний о профессиях, собственных способностей, поиск возможностей их проявления и развития.

Возможно использование следующих форм и методов

- телешоу;

- презентация профессий;

- ярмарка профессий

- игра «Аукцион профессий»

Заключительная часть занятия включает подведение итогов и рефлексию эмоционального состояния и деятельности учащихся.

Предлагаем использовать следующие формы и методы:

- составление памятки «Слагаемые успеха при выборе профессии»

Например: «Как выбрать свою профессию?» (Продолжить составление памятки):

1. Надо знать, что хочу.
2. Изучать себя.
3. Ставить перед собой цели.
4. Знать, что умею.
5. Знать, что надо (востребованность профессий)
6. Верить в успех.

5 класс «Что я знаю о профессиях»

Вступительная часть:

В мире насчитывается около сорока тысяч профессий. Причем каждый год исчезают десятки старых и возникают сотни новых, точно также, как на смену старым предметам обихода

приходят новые. Некоторые профессии кокетливо меняют названия, прикидываясь современными. Не сразу поймешь, что бармен – это буфетчик, а менеджер – управляющий. Профессия прачки исчезла вместе со стиральной доской. Тяжелую работу теперь выполняет стиральная машина.

Сейчас большая редкость – пишущая машинка. Ей на смену пришел компьютер с клавиатурой. Поэтому и профессия машинистки видоизменилась (желательно проиллюстрировать рассказ картинками, слайдами или фотографиями).

Основную часть занятия можно начать с вопроса учащимся и побеседовать:

Что такое профессия? (учитель может записать ответы детей на доске)

«Профессия – основной род занятий, трудовой деятельности» (Толковый Словарь Ожегова)

- Какие профессии вы знаете?

- Какие профессии упоминали на уроках истории? (Историк, архитектор, реставратор, археолог, кораблестроитель, изобретатель, книгопечатник и др.)

- О каких профессиях говорили на уроках русского языка?

- На уроках естествознания вы говорили о профессиях, которые связаны со здоровьем человека. Назовите эти профессии.

Загадки

Учитель читает загадки, а ученики хором отгадывают их:

Он и волк, и Дед Мороз И смешит ребят до слез, В прошлый раз был педагогом, Послезавтра – машинист, Должен знать он очень много, Потому что он – ... (Артист) Трактор водит (тракторист), Электричку... (машинист), Стены выкрасил... (маляр), Доску выстругал... (столяр), В доме свет провел..(монтер), В шахте трудится...(шахтер), В жаркой кузнице...(кузнец), Кто все знает... (молодец)!
--

Игра «Аукцион»

Первый учащийся с места называет любую профессию, второй – профессию, начинающуюся на последнюю букву предыдущей и т.д. Если ученик затрудняется назвать профессию, учитель считает до трех, после чего ученик выбывает из игры, а право хода переходит следующему игроку. Выигрывает последний. В качестве атрибутов игры можно использовать импровизированный гонг и молоток, приз победителю.

Что такое «труд»? (учитель может записать ответы детей на доске)

«Труд – целесообразная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей» (Толковый Словарь Ожегова).

Какие вы знаете пословицы о труде?

Примеры пословиц:

С мастерством люди не родятся, а добытым ремеслом гордятся. /Русская пословица/

Не хлеб за брюхом ходит, а брюхо за хлебом. /Русская пословица/

Малый топор может срубить большое дерево. /Албанская пословица/

Душу вложишь - все сможешь. /Русская пословица/

Клади картошку в окрошку, а любовь в дело. /Русская пословица/

Без труда жить - только небо коптить. /Русская пословица/

В левой части дано начало пословицы. Найдите в правой части таблицы их окончание.

Уменье и труд	а в одном отличись.
Готовь сани летом	созреет - само упадет.
За много дел не берись,	а говори, что сделал.
Не говори, что делал,	а телегу - зимой.
Поспешись -	пока горячо.
Без труда	всё перетрут.
Не тряс яблоко пока зелено:	а начавши - делай.
Не начавши - думай,	людей насмешись.
Кто рано встает, все грибы соберет,	не вынешь и рыбки из пруда.
Куй железо,	а сонливый пойдет за крапивой.

Ответы:

Уменье и труд все перетрут. За много дел не берись, а в одном отличись. Готовь сани летом, а телегу – зимой. Не говори, что делал, а говори, что сделал. Поспешись – людей насмешись. Не тряс яблоко пока зелено: созреет – само упадет. Кто рано встает, тот грибы соберет, а сонливый пойдет за крапивой. Куй железо, пока горячо. Не начавши – думай, а начавши - делай.

В заключительной части занятия учитель или подготовленный ученик читает стихотворение Р. Сефа «Странное дело».

Предложите ребятам подумать над этим стихотворением.

В каких смыслах употребляются здесь слова «художник» и «сапожник»? Кого из героев стихотворения можно назвать мастером, профессионалом? Кто вызывает уважение?

Странное дело, а может быть нет. Жил-был на свете когда-то сапожник. Был он сапожником 45 лет, Но про него говорили: Художник!
Странное дело, а может быть нет. Жил-был на свете когда-то художник. Был он художником 70 лет, Но про него говорили: Сапожник!
Странное дело, а может быть нет?

6 класс. Формула профессии

Вы, наверное, обращали внимание, как быстро и безошибочно библиотекарь находит нужную читателю книгу. Найти книгу помогает классификация — правила размещения книг.

На уроках биологии вы изучаете классификацию животных и растений, на уроках химии – классификацию химических элементов. Классификация – это осмысленный порядок вещей. Классификация профессий строится по своим законам. В разных странах действуют классификации, которые объединяют профессии по разным признакам: месту работы, степени самостоятельности, скорости продвижения по службе и т. д. У нас в стране чаще всего используется классификация профессий Е.А. Климова:

1. Техника. К этой группе относятся профессии, связанные с проектированием, производством и обслуживанием любой техники, от космических ракет и компьютеров до наковальни и молота кузнеца. Эти профессии требуют от человека практических навыков, технических способностей, точности, хорошего здоровья.

Назовите профессии этой группы (инженер, конструктор, летчик, машинист, водитель, электрик, строитель, автослесарь, сантехник, испытатель двигателей и др.).

2. Человек. К этой группе относятся профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием, лечением, защитой людей. Эти профессии имеют особую социальную значимость. Они требуют от человека терпения и требовательности, умения брать ответственность на себя, контролировать свои эмоции. Главное содержание труда в этих профессиях – эффективное взаимодействие между людьми.

Назовите профессии этой группы (врач, медсестра, учитель, воспитатель, официант, юрист, продавец, парикмахер, экскурсовод).

3. Природа. К этой группе относятся все профессии, связанные с живой и неживой природой. Исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за животными и растениями, их лечение – вот возможные виды деятельности. Людей этих профессий объединяет любовь к природе. Но эта любовь – деятельная, а не созерцательная. Одно дело – играть с домашними животными и любоваться цветами. И совсем другое – регулярно, день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем и планами.

Назовите профессии этой группы (агроном, селекционер, зоотехник, ветеринар, кинолог, растениевод, геолог, охотовед, эколог, мелиоратор).

4. Знак. К этой группе относятся все профессии, связанные с использованием устной и письменной речи, работой с документами и цифрами. Предметом труда для этих профессий является информация, которую можно представить в виде текстов, формул, знаков, кодов, графиков, диаграмм и чертежей.

Назовите профессии этой группы (экономист, бухгалтер, лингвист, математик, программист, документовед).

5. Искусство. К этой группе относятся профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературной, художественной, сценической деятельностью. Создание произведений искусства – особый процесс. Для освоения творческих профессий мало одного желания – необходимы творческие способности, талант, трудолюбие.

Назовите профессии этой группы (художник, писатель, актер, режиссер, музыкант).

- Какой предмет труда кажется вам наиболее привлекательным?

Многие профессии трудно отнести к одному предмету труда. Например, секретарь должен не только быть специалистом в области знаковой информации (работа с документами), но и уметь пользоваться компьютером и офисной техникой, эффективно общаться с людьми. Хороший учитель кроме профессиональных знаний и умения общаться должен обладать артистизмом.

«Своя игра»

(фрагмент игры, разработанной педагогом-психологом В.Н. Петелиной)

Класс делится на команды, которые выбирают по очереди область знаний и цену вопроса в соответствии с таблицей раунда. Ведущий зачитывает вопрос. После 5-10 с обдумывания команды дают ответ. За правильный ответ команда получает баллы в соответствии с ценой вопроса, при неправильном ответе столько же баллов снимается. Если команда, выбравшая вопрос, затрудняется с ответом, то отвечает та команда, которая первой подняла руку. Если ответа нет, его дает ведущий. В конце игры звучит музыкальная пауза, подводятся итоги.

Область знаний	Баллы			
	5	10	15	20
ЧЕЛОВЕК				
ПРИРОДА				
ТЕХНИКА				
ЗНАК				
ОРУДИЯ ТРУДА				

1. Человек

5 баллов. Кто по профессии был А.П. Чехов? (врач, писатель) 10 баллов. Кем бы могли работать в наши дни:

Волк из сказки «Волк и семеро козлят» (пародистом). Красная Шапочка (социальным работником). Кот Матроскин из мультфильма «Каникулы в Простоквашино» (коммерсантом, животноводом, фермером).

15 баллов. Кто учит детишек читать и писать, природу любить, стариков уважать? (Учитель)

20 баллов. Кто в дни болезней всех полезней и лечит нас от всех болезней? (Доктор)

Специалист, оказывающий юридическую помощь гражданам и организациям (Адвокат)

2. Природа

5 баллов. Расшифруйте анаграммы: тюльпан, ромашка, роза, василек. 10 баллов. Он не сеет и не пашет, но отвечает за урожай. Кто он? (агроном) 15 баллов. Кто от дыма питается? (трубочист) 20 баллов. Мальчик розу увидал, розу в чистом поле, аромат ее впивал, любовался вволю.

Эти строки принадлежат великому немецкому поэту Гете. В какой еще области человеческой деятельности известно его имя? (Гете – автор работы о растениях «Опыт о метаморфозе растений»). Эти стихи – подсказка)

3. Техника

5 баллов. Что общего у коровы и ЭВМ? (профессия человека, их обслуживающего, называется оператор). 10 баллов. Наведёт стеклянный глаз, щёлкнет раз – помним вас (фотограф) 15 баллов. Назовите профессию, изменение окончания в которой совершенно меняет ее назначение (машинист - машинистка) 20 баллов. Кто не может жить без мха и клиньев? (плотник)

4. Знак

5 баллов. Перечислите профессии, начинающиеся с названия музыкальных нот (доктор, режиссер, милиционер, фармацевт, солист, маляр, синоптик). 10 баллов. «От меня зависит работа целого коллектива. Эта профессия требует постоянного движения и крепких нервов. Не всегда меня знают в лицо, так как чаще встречаются с моей спиной. Назовите мою профессию» (дирижер). 15 баллов. Чем занимается провизор? (готовит лекарство).

20 баллов. КОТ в МЕШКЕ (Молоток стук-постук – торчит в стене сук, постучу опять – будет не видать (гвоздь)).

5. Искусство

5 баллов.

Мы на закате с поля возвращались,
Ядреным потом стылый воздух пах.
У каждого обветренно качалась
По-за плечом рубашка на граблях.

Назовите профессию человека, написавшего эти строки? (поэт). 10 баллов. Человек, профессия которого помогает людям иметь красивые прически (парикмахер). 15 баллов. В прошлый раз был педагогом, послезавтра – машинист. Должен знать он очень много, потому, что он ... (артист). 20 баллов. Кто был профессионалом: в литературе и медицине (А.П. Чехов); в музыке и химии (А.П. Бородин); в литературе и дипломатии (А.С. Грибоедов).

6. Орудия труда

5 баллов. Кто первый – мужчины или женщины – начали вязать на спицах? (Мужчины). 10 баллов. Орудие труда, используемое в работе музыканта, сталевара, врача (ложка – музыканты-ложечники; врач в домашних условиях проверяет зев больного обычной ложкой; сталевары берут пробу стали специальной ложкой). 15 баллов. Кто из царей знал 14 ремесел? Назовите царя и не менее 6 ремесел, которыми он владел (Петр I – плотник, кораблестроитель, кузнец, токарь, оружейник, моряк и др.). 20 баллов. Кто на все руки мастер? (перчаточник).

Команда, набравшая большее число баллов, награждается символическими призами.

7 класс. Признаки профессии

Вспомните, на какие группы делятся профессии по широко распространенной в нашей стране типологии Е. Климова. («Человек», «Техника», «Природа», «Знак», «Искусство»).

Интересно, что еще в XVIII веке известный историк и государственный деятель В.Н. Татищев предложил свою классификацию видов профессиональной деятельности: нужные и полезные науки (образование, здравоохранение, экономика, право, сельское хозяйство, физика, биология, математика);

щегольские или увеселяющие науки (литература, искусство),

тщетные и вредительские науки (алхимия, астрология, колдовство).

К сожалению, и в наше время наивные и малообразованные люди пользуются услугами экстрасенсов и астрологов, нанося тем самым непоправимый урон своему здоровью и здоровью близких и поддерживая материально современных шарлатанов и вредителей.

Какие еще есть виды деятельности, приносящие вред? Почему люди соглашаются заниматься делом, не приносящим пользы?

Примечание. Данная тема очень важна, потому что затрагивает этический аспект любой деятельности. Постарайтесь вызвать ребят на откровенный разговор, не навязывая своих представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Вопросы классу:

- Назовите профессии, которые Татищев относил к первой группе. Что их объединяет?
- Какие современные профессии Татищев назвал бы «щегольскими или увеселяющими»?
- Как вы думаете, за 200 лет их стало больше или меньше? Почему?

Не всякий вид трудовой деятельности называется профессией.

Профессия — это:

деятельность, направленная на пользу обществу,
деятельность, требующая профессионального обучения,
деятельность, выполняемая за определенное вознаграждение (зарплату).

«Найди профессии»

На доске или плакате написаны слова. Ребята должны найти и подчеркнуть слова, обозначающие профессии.

*инженер, конструктор, директор,
дворник, юрист, помощник юриста,
кассир, завуч, учитель физкультуры,
дрессировщик, начальник отдела,
учитель, учитель начальных классов,
врач, терапевт, главный конструктор,
слесарь, курьер, хирург*

Примечание. Инженер, конструктор, юрист, кассир, дрессировщик, врач — профессии. Директор, помощник юриста, завуч начальник отдела, главный конструктор обозначают не профессии, а должности. Учитель начальных классов и учитель физкультуры — это разные специальности одной профессии — учитель. Терапевт и хирург — специальности профессии врача.

- Почему «дворник» и «курьер» не профессии? (не требуют обучения)

«Назови профессию»

Учащиеся по очереди называют профессии. Кто не смог в течение трех секунд вспомнить профессию или повторил уже названную, выбывает из игры. Если ребята называют не профессию, а должность (начальник, директор, президент), такие ответы не принимаются. И слова «олигарх», «авторитет» и т. д. Игра идет до тех пор, пока не останется один победитель.

Чтобы правильно выбрать профессию, необходимо знать о ней как можно больше.

Вместе с новыми предметами и явлениями возникают новые профессии. Вот некоторые самые популярные из них. Что это за профессии? Найдите правильный ответ.

Логистик — это

- а) тот, кто изучает логику;
- б) специалист по организации транспортировки продукции (правильный ответ);
- в) организатор конференций и симпозиумов.

Веб-дизайнер — это

- а) тот, кто работает на компьютере;
- б) разработчик компьютерных программ;
- в) разработчик проектов сайтов (правильный ответ).

Фандрайзер – это

- а) тот, кто ищет деньги и возможности для организации (правильный ответ);
- б) лидер фанатов, который организует горячий прием звездам шоу-бизнеса;
- в) специалист, изучающий пути развития организации.

PR-агент – это

- а) тот, кто связан с политикой;
- б) специалист по рекламе и связям с общественностью (правильный ответ);
- в) посредник между организациями и людьми.

Культуролог – это

- а) тренер по туризму;
- б) исследователь взаимоотношений человека и общества (правильный ответ);
- в) предсказатель будущего.

- К каким группам вы бы отнесли эти профессии по классификации Климова и Татищева?

- Уточните, кем работают ваши родители. Расспросите их о содержании своих профессий.

Приложение 5

**«Все работы хороши, выбирай на вкус!»
(психологический тренинг с элементами игры)
для обучающихся 8-9 классов**

Цель: познакомить обучающихся с профессиональными и личностными качествами различных профессий.

Задачи:

- Создание позитивного настроения;
- Создание атмосферы единства;
- Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути;
- Расширение представлений о мире профессий;
- Рассмотрение профессионально важных качеств, обеспечивающих успешность выполнения профессиональной деятельности.

Материалы к занятию:

- Листы бумаги А 4
- Карточки с названием профессий (20 штук)
- Карточки с мотивационным направлением (3 штуки)
- Ватман (4 листа)
- Краски
- Кисточки
- Стаканы
- Маркеры
- Журналы
- Клей
- Ножницы
- Пластилин
- Цветная бумага
- Цветные карандаши
- Магнитофон и музыкальный диск
- Дополнительные материалы (бусы, ракушки, камушки, бисер и т.д.)

Ход тренинга:

1. Вводная часть:

Игровое упражнение: «В детстве я хотел быть...».

Цель упражнения: формирование в группе доверительных отношений, пробуждение интереса к теме профессионального самоопределения.

Участники становятся в круг. Каждый представляется и говорит, кем бы он хотел быть в детстве, показывая профессию с помощью невербальных средств общения. Группа повторяет движение по кругу.

2. Основная часть:

Мозговой штурм.

Цель: определить профессии по мотивационным направлениям.

Команда разбивается на три группы. Ребятам представлены три направления:

- Социально-значимые профессии;
- Престижные профессии;
- Высокооплачиваемы профессии.

По каждому направлению группы должны назвать (за определенное время) как можно больше профессий. Затем после коллективного обсуждения, выбирается профессия, которая получила наибольшее количество голосов.

Коллективно-творческая деятельность.

Цель: создание портрета представителя определенной профессии.

Каждая группа должна создать портрет представителя определенной профессии и с помощью карточек определить «подарок» для другой группы.

1) Игровое упражнение «Подарок»

«Представьте, что друзья пригласили вас на день рождения фирмы (организации, учреждения и т. д.). Отказаться и не пойти никак нельзя. При этом важно выполнить три условия:

- 1) подарок должен содержать намек на их профессию;
- 2) подарок должен быть с «изюминкой», то есть быть веселым, необычным;
- 3) подарок должен быть доступным по цене».

2) Игровое упражнение «Маскарад»

В данной игре участники придумывают наиболее интересный и необычный «маскарадный костюм» (или его атрибут) для определенной профессии (например, для профессии предприниматель это может оказаться изящный галстук и т. п.).

3) Игровое упражнение «Профессионально важное качество».

Участники команды должны подготовить словесный портрет представителя определенной профессии с учетом профессиональных и личностных качеств.

3. Заключительная часть

Представление продукта коллективной творческой деятельности.

Каждая команда представляет продукт коллективной творческой деятельности «Портрет представителя определенной профессии»

Игра: «Поступь профессионала».

Цель: дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями.

Общая инструкция:

Данное игровое упражнение одновременно необычное и очень простое. Мы попробуем изобразить те или иные профессии с помощью походки. Сейчас каждый из Вас по очереди встанет со своего места, спокойно подойдет ко мне и вытянет карточку с названием профессий. После этого он продемонстрирует походку данной профессии. Остальные должны будут внимательно наблюдать за ним и постараются отгадать профессию, с которой

у вас проассоциировалась походка. Известно ведь, что по походке можно иногда узнать (угадать), работает человек грузчиком или артистом балета, военным или бухгалтером и т. д.

Обсуждение. Подведение итогов. Обратная связь.

Ожидаемые результаты:

1. Овладение конструктивными способами взаимодействия с окружающими.
2. Формирование представлений обучающихся о мире профессий.
3. Развитие умения планировать профессиональную карьеру, используя знания о профессиональных и личностных особенностях определенной профессии.
4. Овладение искусством самопрезентации.
5. Создание продукта коллективной творческой деятельности: «Портрет представителя определенной профессии»

Приложение 6

Проориентационный урок: «Мой путь к профессии»

для обучающихся 10-11 классов

Цель урока: Помочь школьникам найти свою профессию и подготовить их к вступлению во взрослую жизнь.

Задачи:

- познакомить обучающихся с многообразием новых профессий и необходимыми для них компетенциями;
- показать профессии с разных сторон и в соответствии с запросами современного мира;
- формировать умение вести дискуссию, рассуждать и воспитывать толерантное отношение к другим мнениям.

Ход урока.

1. Оргмомент.

Цель сегодняшнего занятия – познакомиться с новыми профессиями.

Сегодня мы постараемся ответить на ряд вопросов:

- Какими знаниями, умениями и навыками нужно обладать, чтобы быть востребованным специалистом?
- Какие отрасли будут активно развиваться?
- В каких отраслях будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие специалисты потребуются работодателям?

*За пеленой житейских наслоений,
За суетой мелькающих минут,
За сменой всех наших настроений
Есть главное на свете –
Это труд.*

Будущее вариативно. Есть области, в отношении которых можно строить прогнозы, но в целом будущее нельзя предсказать: к нему можно подготовиться.

На столе у меня лежат карточки разного цвета: красные, зелёные, жёлтые, синие. Вы выберите ту карточку, цвет которой вам нравится больше всего (Таким образом, сформируются 4 команды – лаборатории НИИ).

Школьники занимают места в соответствии со своими карточками.

2. Ролевая игра «Патент».

Представьте себе, что вы приехали в Россию из других государств. Вам нужно

устроиться на работу. Но для этого необходимо получить патент – «документ, разрешающий безвизовому мигранту работать по найму в РФ у физического лица». Работодатель предложил вам изучить «Атлас новых профессий» (<http://atlas100.ru>), чтобы вы имели представление об отраслях активно развивающихся, о новых технологиях. Но вакансии у него имеются только в четырёх отраслях экономики: медицине, наземном транспорте, информационных технологиях, строительстве. Вам необходимо изучить новые профессии и сделать свой выбор в пользу одной из них. После этого вы сможете получить патент на работу.

Каждая команда будет работать в своей перспективной отрасли и выяснять, какие новые специалисты потребуются работодателям. В лабораториях выбираются докладчик, оппоненты (их задача подчеркнуть достоинства профессии и указать недостатки).

Каждый человек мечтает, чтобы его профессиональная деятельность принесла ему материальное и моральное удовлетворение. Но как этого добиться?

Во-первых, оказаться готовым к серьёзному обдумыванию своего будущего: «Кем быть?», «В какой профессиональной образовательной организации продолжить обучение?».

Во-вторых, советуйтесь с родителями, другими взрослыми, друзьями, однако не забывайте, что окончательное решение остаётся за вами.

В-третьих, включайтесь в деятельность (выполнение различных профессиональных проб является важнейшим источником и регулятором выбора карьеры).

В-четвёртых, делайте выбор «не по обязанности, не по принуждению, а по любви». И ориентируйтесь на успех. Когда человек добивается чего-то в жизни, он считает себя счастливым человеком. А что же нужно человеку для счастья?

Выполнение задания: «Составление портрета счастливого человека».

За основу возьмите ценностные ориентации (счастье, деньги, труд, свобода и др.) и потребности (в труде, любви, дружбе, музыке, чтении, отдыхе, развлечениях и др.). Выделите из составленного списка те характеристики (не более десяти), которые вы могли бы отнести к себе. Затем попробуйте мысленно перевести выделенные вами характеристики в вопросы-цели (например, «Как быть счастливым?» и др.). В итоге продумайте действия для достижения выделенных целей-ценностей. Эти действия могут стать основой вашей индивидуальной карьерной программы.

Составляя портрет счастливого человека, вы выделили наиболее важные для себя характеристики. Теперь их надо сформировать, приобрести. Хорошо, если какие-то черты характера сформированы, над другими надо работать. Но чтобы добиться этого, необходимо научиться преодолевать трудности, т. е. развивать свои волевые качества.

Немаловажное значение в любой профессиональной деятельности имеет и такое качество, как внимание. Сейчас мы попытаемся составить схему и определить оптимальную для себя профессию. К.С. Станиславский предложил чёткую схему, по которой актёр может управлять объектом своего внимания: чувствами, действиями и в целом поведением. Он разделил всё пространство на несколько кругов:

- первый круг – это обращение вашего внимания к спросу и предложениям рынка труда. Он, как правило, ориентирован на профессии, востребованные в ближайшей перспективе. Каждый год на рынке появляются новые профессии, и необходимо ориентироваться на запросы рынка труда.
- второй круг – требования профессии к человеку. Профессий много и каждая из них предъявляет специфические требования. Сегодня нельзя выбирать профессию на всю жизнь.

Необходимо гибко реагировать на запросы времени, уметь находить информацию о требованиях профессии к человеку. Такую информацию сегодня можно найти в «Атласе новых профессий».

- третий круг – пути получения профессии. Для этого необходимо выбрать свой собственный вариант направления профессиональной сферы и продолжить образование в этом направлении.
- четвёртый круг – обращение к образу «Я». Необходимо внимательно изучить себя и согласовать свои возможности с требованиями, которые предъявляет профессия к человеку.

3. Знакомство с новыми профессиями. Исследовательская работа в группах.

Сейчас вы проведете исследование новых профессий. Работать будете с «Атласом новых профессий».

I команда «Медики» изучает отрасль экономики – Медицину.

1. Найдите и изучите в «Атласе новых профессий» материал, относящийся к отрасли экономики – медицины.
2. Обсудите:
 - прогноз развития отрасли до 2030 года;
 - какие новые технологии и тенденции оцениваются отраслевыми экспертами и работодателями как наиболее интересные и перспективные?;
 - составьте перечень новых профессий с кратким описанием их рабочих задач.
3. Сделайте свой выбор в пользу той или иной профессии.

Для отчёта. Сделайте презентацию по плану:

- «надпрофессиональные навыки и умения» в профессиях будущего отрасли экономики - медицины;
- наиболее перспективные направления отрасли;
- какие вузы России дадут базовую подготовку в этой отрасли экономики?;
- какие крупнейшие работодатели присутствуют на российском рынке в данной отрасли экономики и готовятся к внедрению новых технологий?;
- какие комментарии есть о рынке труда в данной отрасли экономики?

Предполагаемый ответ: медицина – разнообразная сфера с множеством видов деятельности. Основным работодателем на рынке медицинских услуг остается государство, но доля частных медицинских клиник и лабораторий, в том числе сетевых, возрастает. В фармацевтическом сегменте действуют как российские средние и крупные предприятия, так и международные компании, часто ведущие свою деятельность через дилеров. В сегменте медицинского оборудования доминируют международные компании, доля производимого в России оборудования небольшая.

В медицине происходит переход от диагностики и лечения дисфункций и болезней отдельных органов и тканей к системной работе со здоровьем человека. Поэтому получает распространение превентивная медицина, задача которой – выявить возможные заболевания и предотвратить их развитие на ранней стадии. На смену методикам массового лечения приходит персонализированная терапия на уровне генома человека. Медицина активно сращивается с биотехнологической отраслью в вопросах фармакологии и создания пересаживаемых тканей и органов. При диагностике, лечении и протезировании будут использоваться различные типы роботов и киберустройств.

Медицина будущего принесёт с собой: сверхточную диагностику состояния здоровья, возможность прогнозировать заболевания, компьютерное моделирование развития болезни и

индивидуальных методик лечения; высокоточную автоматизированную микрохирургию, микродиагностические устройства с выходом в Сеть, позволяющие мгновенно сообщать врачу о серьезных изменениях в здоровье пациента, а также получать консультации у любого специалиста через «облачные базы»; выращивание тканей и органов из неотторгаемых биоволокон.

Новые профессии: ИТ-медик, архитектор медоборудования, биоэтик, клинический биоинформатик, медицинский маркетолог, молекулярный диетолог, оператор медицинских роботов, специалист по киберпротезированию, специалист по кристаллографии, проектант жизни медицинских учреждений, эксперт персонифицированной медицины, консультант по здоровой старости, сетевой врач.

Надпрофессиональные навыки и умения: системное мышление (умение определять сложные системы и работать с ними. Программирование ИТ решений / Управление сложными автоматизированными комплексами / Работа с искусственным интеллектом. Работа с людьми. Клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя. Мультиязычность и мультикультурность (свободное владение английским и знание второго языка, понимание национального и культурного контекста стран партнеров, понимание специфики работы в отраслях в других странах).

II команда «Транспортники» изучает отрасль экономики – наземный транспорт.

1. Найдите и изучите в «Атласе новых профессий» материал, относящийся к отрасли экономики – наземному транспорту.
2. Обсудите:
 - прогноз развития отрасли до 2030 года;
 - какие новые технологии и тенденции оцениваются отраслевыми экспертами и работодателями как наиболее интересные и перспективные?;
 - составьте перечень новых профессий с кратким описанием их рабочих задач.
3. Сделайте свой выбор в пользу той или иной профессии.

Для отчёта. Составьте публикацию по плану:

- «надпрофессиональные навыки и умения» в профессиях будущего отрасли экономики – наземного транспорта;
- что принесут с собой эти изменяющиеся технологии?
- какие вузы России дадут базовую подготовку в этой отрасли экономики?;
- какие крупнейшие работодатели присутствуют на российском рынке в данной отрасли экономики и готовятся к внедрению новых технологий?;
- какие комментарии имеются о рынке труда в данной отрасли экономики?

Предполагаемый ответ: развитие транспортной инфраструктуры переходит на новую ступень. Возрастают требования общества к скорости, безопасности, комфорту и экономичности перемещений на малые и большие расстояния. Интеллектуальные системы становятся неотъемлемой частью транспортной инфраструктуры в управлении как дорожным движением, так и транспортными средствами. На дороги выходят беспилотные автомобили – более безопасные и предсказуемые, чем автомобили под управлением человека. Кроме этого, в производстве транспортных средств и строительстве дорог начинают применяться новые материалы – адаптирующиеся покрытия дорог, облегченные сверхпрочные дорожные конструкции и обшивка автомобилей и вагонов.

Развиваются технологии быстрого перемещения, особенно в ж/д транспорте, что создаст конкуренцию с авиацией на малых расстояниях. Компания РЖД – самый большой

работодатель в России, имеющий множество подразделений и филиалов по всей стране. Кроме этого, существует большое количество государственных и частных компаний, эксплуатирующих транспортные системы. В сфере производства транспортных средств доминируют международные концерны, в том числе контролируемые известные российские бренды.

Что принесут с собой изменяющиеся технологии?

Высокоскоростной ж/д транспорт. Глобальная логистика грузов (в том числе на основе меток радиочастотной идентификации). Беспилотные легковые и грузовые автомобили. «Умные дороги» с адаптивным покрытием. Электромобили в городах. Сканирование грузов без вскрытия упаковки.

Новые профессии: оператор автоматизированных транспортных систем, инженер по безопасности транспортной сети, оператор кросс-логистики, техник интермодальных транспортных решений, строитель «умных дорог», проектировщик композитных конструкций для транспортных средств, проектировщик высокоскоростных железных дорог, архитектор интеллектуальных систем управления.

Надпрофессиональные навыки и умения: системное мышление (умение определять сложные системы и работать с ними. В том числе системная инженерия). Программирование ИТ решений / Управление сложными автоматизированными комплексами / Работа с искусственным интеллектом. Навыки межотраслевой коммуникации (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях). Бережливое производство. Управление проектами.

III команда «Информатики» изучает отрасль экономики - Информационные технологии (ИТ).

1. Найдите и изучите в «Атласе новых профессий» материал, относящийся к отрасли экономики – ИТ-сектор Информационные технологии.
2. Обсудите:
 - прогноз развития отрасли до 2030 года;
 - какие новые технологии и тенденции оцениваются отраслевыми экспертами и работодателями как наиболее интересные и перспективные?;
 - составьте перечень новых профессий с кратким описанием их рабочих задач.
3. Сделайте свой выбор в пользу той или иной профессии.

Для отчёта. Используя приём кластера, составьте отчёт в графической форме по плану:

- «надпрофессиональные навыки и умения» в профессиях будущего отрасли экономики - ИТ-сектор. Информационные технологии;
- вероятные точки прорыва в ближайшие десятилетия;
- какие вузы России дадут базовую подготовку в этой отрасли экономики;
- какие крупнейшие работодатели присутствуют на российском рынке в данной отрасли экономики и готовятся к внедрению новых технологий;
- какие комментарии имеются о рынке труда в данной отрасли экономики.

Предполагаемый ответ: Информационные технологии – одна из наиболее быстро развивающихся отраслей. Изменения в этой отрасли задают новые практики фактически для всех отраслей экономики. Проектирование, транспортировка, управление ресурсами, маркетинг, управление людьми – все эти и многие другие области изменяются под воздействием ИТ.

В сфере ИТ идет несколько важных процессов. Во-первых, растет интеграция стран с

помощью телекоммуникационных решений, увеличивается объем проходящих в сети данных, развиваются технологии обработки этих данных. Во-вторых, цифровые решения становятся все более мобильными и «дружественными» пользователю. Если сейчас почти у каждой семьи есть ноутбук, а у каждого второго есть в кармане смартфон, то через десять лет у каждого жителя городов будет минимум 5-6 устройств, носимых на теле и связанных между собой (например, очки дополненной реальности, биометрический браслет для заботы о здоровье, смартфон с функцией «умного» бумажника и др.). В-третьих, развиваются новые среды для работы, образования и досуга людей – виртуальные миры для самых разнообразных целей, в том числе созданные на основе технологий дополненной реальности. Инновации в других отраслях рождаются на стыке с ИТ, поэтому возникает большое количество кросс-отраслевых задач для прорыва. Тем не менее, разработка и производство «железа», программного обеспечения (ПО) и систем безопасности остаются приоритетными задачами внутри ИТ-сектора. Высокоперспективное направление – проектирование виртуальных пространств и интерфейсов для взаимодействия с ними.

Российская ИТ-отрасль является одним из лидеров по производству ПО в мире. На рынке несколько крупных игроков и множество мелких. Также в РФ активно действуют международные бренды, имеющие собственные отделы.

Вероятными точками прорыва в ближайшие десятилетия будут: увеличение объема передаваемых данных и моделей для их обработки, распространение ПО, на которое может влиять обычный пользователь, развитие человеко-машинных интерфейсов, технологии искусственного интеллекта, семантические системы, работающие со смыслами естественных языков (перевод, поиск в интернете, общение человек-компьютер и др.), новые квантовые и оптические компьютеры, позволяющие существенно ускорить обработку больших массивов данных, развитие нейроинтерфейсов, в том числе «управление мыслью», разными объектами, передача ощущений и переживаний на расстоянии.

Надпрофессиональные навыки и умения: Системное мышление, Клиентоориентированность, Межотраслевая коммуникация, Мультиязычность и мультикультурность, Управление проектами, Работа с людьми, Программирование/Робототехника/Искусственный интеллект, Работа в условиях неопределенности, Навыки художественного творчества.

Новые профессии: архитектор информационных систем, дизайнер интерфейсов, архитектор виртуальности, сетевой юрист, проектировщик нейроинтерфейсов, ИТ-проповедник, цифровой лингвист.

IV команда «Строители» изучают отрасль экономики – строительство:

1. Найдите и изучите в «Атласе новых профессий» материал, относящийся к отрасли экономики – строительству.

2. Обсудите:

- прогноз развития отрасли до 2030 года;
- какие новые технологии и тенденции оцениваются отраслевыми экспертами и работодателями как наиболее интересные и перспективные?;
- составьте перечень новых профессий с кратким описанием их рабочих задач.

Для отчёта. Напишите сочинение-эссе по плану:

- «надпрофессиональные навыки и умения» в профессиях будущего отрасли экономики - строительстве;
- наиболее перспективные направления отрасли;
- какие вузы России дадут базовую подготовку в этой отрасли экономики;

- какие крупнейшие работодатели присутствуют на российском рынке в данной отрасли экономики и готовятся к внедрению новых технологий;
- какие комментарии имеются о рынке труда в данной отрасли экономики.

Предполагаемый ответ: Строительство продолжает оставаться одной из наиболее консервативных отраслей. Тем не менее, в типовом и индивидуальном строительстве постепенно начинают применяться новые материалы, обеспечивающие повышенный комфорт, экологичность и экономичность эксплуатации (например, снижение энергопотребления). Использование новых материалов позволяет предлагать новые архитектурные решения, которые ранее были недоступны. При этом «вторую жизнь» обретают и некоторые традиционные материалы, такие как дерево. В типовое строительство приходит автоматизация процессов проектирования, возведения и эксплуатации зданий. Новые здания создаются с учетом требований энергоэффективности и технологий «умной среды». Это одна из массовых отраслей, специалисты которой будут востребованы еще очень долго. Большинство компаний отрасли – это частные средние и крупные игроки, выполняющие различные типы работ, от проектировки до строительства и эксплуатации. Кроме того, многие промышленные компании в сфере энергетики, добычи, транспорта и др. имеют собственные инженерно-строительные подразделения.

Наиболее перспективные направления отрасли: цифровое проектирование и подготовка производства, Конструкционные материалы с заданными свойствами, Строительные конструкторы (дома, бытовые постройки и пр.) для массового потребителя («лего/икея-дома»), Технологии интегрирования цифровых сред внутри жилых / офисных помещений («умные дома»), 3D-печать в строительстве.

Надпрофессиональные навыки и умения: системное мышление, Клиентоориентированность, Межотраслевая коммуникация, Мультиязычность и мультикультурность, Управление проектами, Работа с людьми, Программирование/Робототехника/Искусственный интеллект, Работа в условиях неопределенности, Навыки художественного творчества, Бережливое производство.

Новые профессии: специалист по перестройке/усилению старых строительных конструкций, архитектор «энергонулевых» домов, специалист по модернизации строительных технологий, проектировщик инфраструктуры «умного дома», проектировщик 3D-печати в строительстве.

4. Закрепление и применение учебного материала.

Цель: освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности.

Вступительное слово директора НИИ (учителя). Самая главная причина сложности выбора профессии связана с недостаточной информированностью учащихся, родителей о глобальных изменениях на рынке труда в России и мире. Ликвидировать эти пробелы помогает нам Атлас новых профессий. «Атлас» – это поле возможностей, в котором вы сможете построить собственную траекторию движения в интересное будущее. Сейчас мы прослушаем выступления четырёх команд, которые дадут оценку четырём направлениям экономики.

Выступление каждой группы.

5. Подведение итогов.

Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация новых знаний, постановка дальнейших целей.

Возвращение к проблеме, обозначенной в начале урока: «Как подготовиться к обретению своей счастливой профессии? Как построить индивидуальную образовательную траекторию?»

На земле очень много профессий.

О профессии каждый мечтал.

Есть профессии – нежная песня.

Есть профессии – литый металл.

Но всегда – и как было когда-то,

И сейчас в двадцать первый наш век –

Я хочу пожелать вам, ребята,

Чтобы вырос из вас Человек!

Неважно, какая профессия у человека, главное, чтобы он получал от нее удовольствие. Самое главное, следует помнить, что окончательный выбор только за вами, ибо выбирая профессию, вы выбираете судьбу. Русская пословица гласит «Всяк кузнец своего счастья». Спасибо всем за активное участие!

6. Рефлексия.

Успешный и достигший наивысшего уровня саморазвития человек для меня (какой)...

Свой будущий образ жизни и профессиональную деятельность я представляю, как...

Выбирая профессию я основываюсь на ценностях (семейная традиция, материальное благополучие и т. д.) ...

	Хочу (желания, мечты)	Могу (умею, могу научить других)	Надо (требования общества)
Кем быть? (предпочтительные группы профессий)	<i>Перечисляются профессии которые интересны</i>	<i>Перечисляются профессии, которые подходят по способностям</i>	<i>Перечисляются профессии, которые являются востребованными</i>
Каким быть? (востребованные профессиями качества)	<i>Указываются качества, которые хотелось бы развить у себя</i>	<i>Перечисляются сильные качества характера, которые есть в наличии</i>	<i>Определяются качества специалиста, востребованные обществом</i>

Анализируя мои предпочтения, считаю, что мне больше всего подходит профессия потому что ...

Я собираюсь поступать (профессиональная образовательная организация) ...

Альтернативный вариант (запасной) профессии...

Моя образовательная цель на ближайшие 5 лет...

Какие проблемы могут помешать в достижении цели...

Мои действия по достижению цели на ближайшие 5 лет (задачи)...

Моя образовательная цель на данный учебный год...

Учебные дисциплины, мероприятия необходимые в достижении поставленной цели (оформляются в таблице):

Ресурсы	Желаемый результат (рекомендации, призовые места, оценки, отчет, практика)	Реальный результат (рекомендации, призовые места, оценки, отчет, практика)
Предметы обязательного цикла		
Элективные курсы, факультативы		
Семинары, тренинги		
Консультации специалистов предметных областей		
Кружки, секции		
Конкурсные мероприятия (олимпиады, викторины, конкурсы, конференции)		
Экскурсии		
Проекты, исследовательские и творческие работы.		