

Методические рекомендации по проведению тематического урока, посвящённого 10-й годовщине трагических событий в г. Беслане

1 сентября 2004 года группа боевиков захватила 1128 заложников в школе №1 города Беслана Республики Северная Осетия. В результате теракта погибли 186 детей и 148 взрослых, ранения получили 728 жителей города и 55 сотрудников силовых структур. При штурме здания школы были убиты 12 работников спецслужб и один местный житель, помогавший освобождать заложников.

3 сентября с 2004 года Президентом России объявлено Днём Памяти жертв терроризма.

3 сентября 2014 год во всех общеобразовательных организациях страны проводится урок, посвященный памяти всех, кто погиб от рук агрессоров и террористов.

В соответствии с письмом Минобрнауки России от 26 июня 2014 г. № НТ-694/08 «О проведении тематических уроков в 2014-2015 г.» предлагается 3 сентября 2014 года в День Памяти жертв терроризма провести в общеобразовательных организациях Российской Федерации урок, посвящённый 10-й годовщине трагических событий в г. Беслане (далее – Урок).

Время и место проведения Урока, ответственного педагога определяет администрация образовательной организации.

До начала Урока целесообразно провести совещание (установочное занятие) с педагогическим коллективом и обсудить особенности проведения занятий, с учетом особенностей образовательной программы, региона, в т.ч. с точки зрения имевших место событий, связанных с террористической угрозой.

По завершении учебных занятий представляется целесообразным провести итоговое совещание, обратив внимание на педагогические результаты, уровень знаний и понимания детьми темы, их учет в дальнейшей учебной деятельности.

Итоги проведения Урока (лучшие работы, суждения, фотографии, видеосюжеты, рисунки) рекомендуется отразить на официальном сайте образовательной организации.

Основные цели урока:

формирование у учащихся толерантности, сострадания, общероссийской гражданской идентичности;

воспитание патриотизма, уважения к Отечеству;

формирование неприятия идей ксенофобии, нетерпимости к проявлениям экстремистской идеологии.

Задачи Урока:

содействовать формированию понимания сущности и принятия обучающимися таких ценностей, как ценность человеческой жизни, свободы, равноправия и достоинства людей, уважительных отношений с окружающими, негативного отношения к жестокости, насилию, нарушению прав личности, экстремизму во всех его проявлениях;

сформировать позицию нравственного и правового отрицания терроризма как явления, как метода решения социальных проблем;

научить молодых людей осознавать важность извлечения уроков истории для проектирования своей жизни и будущего своей страны – России.

Формы организации Урока могут быть самыми разнообразными, главное, чтобы они соответствовали возрасту обучающихся.

Урок может проводиться с участием учителей истории, географии, литературы, биологии, мировой художественной культуры.

В подготовке и проведении Урока максимально использовать потенциал музеев, школьных библиотек (книги, иллюстрации, периодика и др.), официальных сайтов, технические средства обучения (мультимедийное оборудование, презентации, видеофильмы, слайды, музыкальное сопровождение и т.д.).

В зависимости от преподаваемого предмета каждый учитель актуализирует тот или иной аспект.

Во вступительном слове учителя необходимо подчеркнуть ключевые содержательные и воспитательные моменты урока.

XX век ознаменовался кровавыми событиями. Первая мировая война и трагедия геноцида армян. Вторая мировая война, составной частью которой стала Великая

отечественная война; преступная нацистская политика, принёсшая миллионы жертв, трагедия Холокоста. До сих пор до нас доходят отголоски этих ужасных событий, и думалось, что эти события должны научить жить людей в мире, ценить его. Но, к великому сожалению, история повторяется.

Страну, победившую нацизм, спустя чуть более полувека потрясли чудовищные события: война в Чечне, террористические акты, взрывы в московском метро, теракты в разных городах России, захват заложников в Театральной центре на Дубровке, в Кизляре и в Беслане.

При изучении трагических событий в Беслане педагогам необходимо иметь в виду, что тема Беслана – сложная, трудная для изучения тема, которая не может не вызывать эмоциональных переживаний.

Учитель, в первую очередь, должен отобрать такое содержание учебного материала, формы и методы образовательной деятельности, которые позволят эмоционально раскрыть драматизм трагических событий в Беслане, связанных с захватом школы отрядом террористов, но в тоже время избежать психологического травмирования детей.

Предусмотрены модели для трех возрастных групп школьников: 1 – 4 классы, 5 – 8 классы, 9 – 11 классы.

Тематический урок в 1 – 4 классах

Урок можно эффективно провести в форме классного часа.

Основные задачи:

содействовать развитию у обучающихся сострадание и соучастие к жертвам терроризма;

содействовать воспитанию чувства неприятия к насилию и терроризму.

Основными методами в начальной школе могут стать рассказ, беседа, конкурсы рисунков и плакатов.

При подготовке к Уроку важно создать эмоциональное настроение у учащихся, подготовить классную комнату к проведению мероприятия.

Необходимо обеспечить визуальный ряд: вывесить фотографии памятников, посвященных трагедии в Беслане.

При проведении урока учитель должен обратить внимание учащихся, что все они живут в большой, многонациональной стране, которая зовется Россией – Российская Федерация, где все люди стремятся жить в мире и согласии.

Но есть люди, которые не желают так жить, они стремятся разрушить этот мир. Эти люди приносят зло и горе.

Используя прием подводящего диалога, учитель на основе событий в Беслане может организовать беседу на тему «Что такое зло и добро?». Очень важно, чтобы во время проведения беседы, дети осознали драматизм понятия терроризма, и как можно раньше поняли, что терроризм это зло, которому нет оправдания.

Учителю следует подчеркнуть, что конкретным проявлением зла стала трагедия в Беслане. Это невероятно страшное событие потрясло не только Россию, но и весь мир.

В ходе беседы обучающиеся могут ответить на вопросы:

Могут такие дети как вы победить зло, чтобы никогда не было событий, похожих на драму в Беслане?

Что нужно сделать для этого?

В заключение беседы будет полезно предложить детям нарисовать ответы на эти вопросы, объяснить, что означают их рисунки.

Тематический Урок в 5 – 8 классах

Основные задачи:

содействовать формированию нравственной установки на отрицание терроризма и экстремизма как явления как способа решения конфликтов, проблем;

содействовать формированию уважения к заложенным в Конституции Российской Федерации базовым общечеловеческим и российским ценностям;

содействовать воспитанию уважения к закону, праву как ключевым ценностям человека и общества, инструментам решения социальных проблем.

В основной школе надо говорить о том, что трагедия в Беслане – это трагедия всей России, всех народов и каждого конкретного человека. Этот день (3 сентября 2004 года), когда произошла трагедия в Беслане, в России назван Днем Памяти жертв терроризма. Этот день должен стать днем сопереживания, поддержки жителей города Беслана, которые потеряли самое дорогое в жизни – своих детей, своих родных и близких.

Учителю следует подчеркнуть, что террористы начали войну без правил и нравственных норм. Свидетельством этого является преступление против детей и педагогов школы № 1 в городе Беслане.

Педагог должен ярко и убедительно на основе конкретных фактов раскрыть примеры героического поведения людей, которые подчас ценой своей жизни спасали школьников и педагогов в Беслане. Речь идет о бойцах специальных подразделений антитеррора «Вымпел» и «Альфа», которые уничтожили отряд террористов, захвативших школу. Педагогу следует назвать имена героев, которые пожертвовали своей жизнью, чтобы спасти детей и педагогов.

Среди этих героев подполковник Олег Ильин, прапорщик Денис Пудовкин, Роман Катасонов, подполковник Дмитрий Разумовский, майор Вячеслав Маляров, Олег Лоськов и др. Многие из этих героев были совсем молодыми людьми. Так, Олегу Лоськову было всего 23 года.

Родина не забыла имена героев. Олегу Ильину посмертно присвоено звание «Герой России». У него остались жена и трое детей. Денис Пудовкин посмертно награждён орденом «За Заслуги перед Отечеством». У него остались жена и маленький сын. Подполковнику Дмитрию Разумовскому посмертно присвоено звание Герой России. У него осталась жена и двое сыновей.

Обобщая нравственный смысл подвигов спецназовцев, которые ценой своей жизни спасали детей и педагогов в Беслане, учителю следует подчеркнуть ценность человеческой жизни, универсальную значимость права как регулятора поведения людей в обществе, необходимость следовать правовым нормам как условие нормального развития общества.

Логическим завершением урока может стать обоснование вывода, что экстремизм и терроризм – это преступление против человечества в целом и каждого конкретного человека, каждого школьника. Поэтому в России разработан и применяется комплекс мер, включая законодательство, направленных на противодействие экстремизму. Выполнение требований закона позволит избежать подобных преступлений против детства.

Тематический Урок в 9 – 11 классах

Для учащихся 9-11 классов предлагается Урок в форме круглого стола, дискуссионного клуба, семинара или конференции, выполнение исследовательских проектов на материале событий в Беслане.

Основные задачи:

содействовать формированию способности выявлять глубинные причины террористических актов;

содействовать формированию понимания способов предотвращения экстремизма и терроризма как антиобщественных явлений;

содействовать развитию нравственного сознания, формированию толерантности, способности к межкультурному диалогу как способу преодоления противоречий, конфликтов.

Проведение Урока в старшей школе должно подвести школьников к пониманию внутренних причин подобных террористических актов, механизмов и способов предотвращения экстремизма и терроризма как антиобщественных явлений. Школьники должны прийти к пониманию абсолютной недопустимости, преступности террористических актов, направленных против человечества и детства.

Не менее важно развитие нравственного сознания старших школьников, толерантности, способности к межкультурному диалогу как способу преодоления противоречий между людьми с разными культурными ценностями.

В ходе Урока, выполнения исследовательских проектов школьники должны сформулировать и обосновать собственные ответы на следующие вопросы:

Какова природа экстремизма и терроризма?

Какими способами человечество может снизить вероятность террористических актов типа трагедии в Беслане?

Каковы основные методы противодействия терроризму?

Почему нравственные и правовые нормы в определенной степени предотвращают проявления экстремизма и терроризма?

Каково значение Конституции Российской Федерации как правовой основы противодействия экстремизму и терроризму?

Почему современный школьник в России должен обладать толерантностью, способностью и готовностью к межкультурному диалогу?

При проведении урока Памяти очень важно соблюсти максимальный такт в отношении освещения событий, связанных с геноцидом и террором. Недопустимы трактовки событий, которые могут вызвать сомнения в нравственной ценности героической деятельности тех, кто подчас ценой своей жизни внес вклад в победу над террористами.

Завершая урок Памяти, учителю необходимо подчеркнуть, что средством против повторения трагических событий является сохранение, актуализация исторической памяти, исторического сознания и мышления россиян. Вечная память жертвам Беслана. Вечная Слава героям Беслана.

**Список рекомендованной литературы
и Интернет-ресурсов для подготовки Урока:**

Общие работы

Батаршев А.В. «Психология личности и общения». – М., 2004. – 220с.

Бояринцев В.П. «Проблемы психологии и психофизиологии активности и саморегуляции личности». – М.: Логос, 2007.

«Дети – жертвы террора в новейшей истории: проблемы исторической памяти. Материалы 1-го Международного Форума. Владикавказ, 2-4 сентября 2013». – М.: Центр «Холокост», 2014

«Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство». Под ред. И.А. Баевой. – СПб: Речь, 2006. – с.288

Селье Г. «Стресс без дистресса». – М.: Професс, 2009.

Фельдштейн Д.И. «Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития». Вопросы психологии. – 2010. - № 3. – С. 48-56.

Литература о трагедии в Беслане:

Баскаева Э. «Пепел Беслана стучит в наши сердца». Изд. 2-е. Владикавказ, 2012. – 656 с.

Дзудцев Х.В. «Беслан после 1-3 сентября 2004 года. Социологический анализ». М.: Российская политическая энциклопедия, 2008. – 352 с.

Кабоев М. «Плакал дождь холодными слезами». Изд. 2-е. – Владикавказ, ОАО ИПП им. В.Гассиева, 2008.- 656 с.

«Корпункт в Беслане». – М., Новая газета, 2008 – 208 с.

Федотов Сергей. «Дети Беслана» - Спб.: АураИнфо, 2010

Юзик Юлия. «Бесланский словарь» (рассказывают только сами участники этих трагических событий). М.: Захаров, 2003

Фильмы о трагедии в Беслане

Документальный фильм «Беслан», 2004

<http://www.youtube.com/watch?v=1uqFNmtI0S0>

«Граждане Беслана» , 2005 г. Автор сценария: Вадим Цаликов; режиссеры: Вадим Цаликов, Тимина Туаева

«Отставной учитель» , 2006 г. Автор сценария и режиссер: Вадим Цаликов

«Беслан. Право на жизнь», 2006, режиссёр: Ольга Стефанова
http://www.youtube.com/watch?v=E3mP710__os

«Беслан. Надежда» , 2009 г. Автор сценария и режиссер: Вадим Цаликов
<http://рухс.ru/836-df-beslan-nadezhda.html>

«Письма из будущего» , 2009 г. Автор сценария и режиссер: Алина Акоева-Веткова

«Беслан: Прерванный урок», режиссёр: Ирина Доценко

«Беслан. Свидетели», режиссёр: Варвара Кузнецова

«Последний звонок Беслана»: <http://www.24video.com/video/view/787257>

"Беслан: третья пятница"

http://terrorunet.ru/events/details/newsdetail.html%3Fn_no%3D17

«Беслан: Альфа и Вымпел» <http://www.ruarchive.com/archives/5374>

«Воин Христовой рати» (памяти Романа Катасонова) , 2005 г.

«Бессмертен» (памяти Вячеслава Малярова) , 2009 г.

«Памяти героя России Александра Перова» , 2010 г.

«Неизвестный солдат: Последняя командировка» (памяти Дмитрия Разумовского).